

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
МБДОУ «Детский сад № 1»

172332 Тверская обл., г. Зубцов, ул. Ржевская, д. 27
8(48262)2-19-18; e-mail: ds4439@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от 30 августа 2021
(дата)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1»
(должность руководителя)


(подпись) Н.Г.Подгорная
(Ф.И.О.)
от 31.08.2021
(дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы

на 2021 – 2022 учебный год

Зубцов, 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
<hr/>	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
<hr/>	
1.1. Пояснительная записка	6
<hr/>	
Общая информация об учреждении.	6
1.1.1. Цели и задачи программы.....	6
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3.Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.	9
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной Программы (целевые ориентиры).....	12
<hr/>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
<hr/>	
2.1. Содержание психолого – педагогической работы	16
<hr/>	
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	18
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	22
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	32
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	38
<hr/>	
2.4. Поддержка детской инициативы.....	45
<hr/>	
2.5. Взаимодействие с семьей и социальными партнёрами.	45
2.5.1. Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей.....	45
2.5.2. Система взаимодействия с социальными партнерами.	47
<hr/>	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
<hr/>	
3.1.Организация жизнедеятельности детей.	53
3.1.1.Режимы дня	53
3.1.2.Система физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий в ДОУ	55
3.2.Планирование образовательной деятельности.....	56
<hr/>	
3.3.Материально – технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	82

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Рабочая программа средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1».

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (решение федерального учебного – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/Под ред. Е.В.Соловьевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования.

2. Конституция Российской Федерации, ст. 43, определяющей государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные по-

становлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, (далее – СанПиН).

7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» г.Зубцов

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного и познавательного развития, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Рабочая программа разработана на 1 год 2016 – 2017 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая информация об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1».

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 1» является отдел образования Администрации Зубцовского района.

Юридический адрес: 172332, Тверская обл., г. Зубцов, ул. Ржевская, д. 27.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 1»: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактный телефон/факс: (48262)2-19-18.

Электронная почта МБДОУ «Детский сад № 1»: ds4439@mail.ru

Официальный сайт: <http://detsad1zubtsov.nubex.ru/>

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы – обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих образовательных задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Основные задачи образовательных областей.

Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
---	---

	<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Познавательное развитие	<i>Мир природы и мир человека</i>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.</p>
	<i>Математические представления</i>	<p>Формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесно, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыка, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)</p>	
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражне-</p>	

	<p>ний, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.</p>
--	---

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональным компонентом по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей «Моя семья».

Работа по данному направлению предусматривает развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций.

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа средней группы, разработанная на основе особенностей проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования является современной программой, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и принципами, и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
3. *Позитивная социализация.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.*
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество Организации с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями.*
8. *Индивидуализация дошкольного образования.*

9. *Возрастная адекватность образования.*
10. *Развивающее вариативное образование.*
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

В средней группе 24 ребёнка, из них 14 мальчиков, 10 девочек.

Список детей:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1.	Юрченко Ульяна	04.03.2016	2А
2.	Будько Илья	11.03.2016	2А
3.	Попович Анастасия	28.04.2016	2А
4.	Рожков Дмитрий	03.06.2016	2А
5.	Вилкова Таисия	07.06.2016	2А
6.	Ахмадеев Руслан	04.07.2016	2А
7.	Канарейкин Степан	15.07.2016	2А
8.	Климович Артём	22.08.2016	2А
9.	Гончарук Анастасия	19.09.2016	2А
10.	Бахвалов Андрей	18.10.2016	2А
11.	Меншутин Михаил	24.12.2016	2А
12.	Кулаков Никита	26.11.2015	2А
13.	Ланина Ульяна	15.01.2017	2А
14.	Смирнова Серафима	17.02.2017	2А
15.	Воробьев Максим	29.03.2017	2А
16.	Самотойлов Станислав	01.06.2017	2Б
17.	Каюков Максим	11.07.2017	2А
18.	Скобелев Степан	01.08.2017	2А
19.	Рюмин Юрий	01.08.2017	2Б
20.	Рюмина Полина	01.08.2017	2Б
21.	Григорьев Никита	19.08.2017	2А
22.	Воронина Дарья	16.01.2017	2А
23.	Ильина Анна	23.11.2017	2А
24.	Гончарук Александра	22.10.2017	2Б

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей средней группы

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Четырёхлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно – следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, - он жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении

духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребенка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отдаляться от предметной деятельности. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание. Внимание остается ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию.

Память. Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно – действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, эстетические качества. Заметно возрастает количество сложных предложений.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно – следственные.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать» и т.п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» - например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т.п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжет игр детей отражает их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь производят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие – то переживания.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

У ребёнка в возрасте 4 – 5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую – то готовую вещь, а самому создать что- то новое (например: не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление и что он удерживал его до конца работы.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4 – 5 лет – это обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей.

Еще одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование уже сделанной работы за счет постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идет в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным

способом расширения кругозора детей – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве – столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т.п.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребенку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого, как возможного учителя.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник, становиться интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек, иногда три группы становятся постоянными по составу.

Недостатки воспитания в этом возрасте оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной Программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому *планируемые результаты освоения Программы* представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально – типологические особенности развития ребёнка, в случае если программа ДОУ будет

реализовываться с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДОУ, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДОУ, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы «Радуга» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагог должен в первую очередь оценивать не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, направленной на создание условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Важно, чтобы диагностика проводилась не для оценки самой по себе, а изучала динамику развития ребенка, выявляла эффективные способы и приемы, направленные на создание условий (см. ФГОС ДО, раздел 3, п.3.2.5.), для гармоничной социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста, и, как следствие, для достижения детьми обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

Содержание Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений парциальных программ и технологий:

1. В средней группе в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаева, - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Главная цель программы по экологическому воспитанию - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям, как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относиться и человек, т.е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

2. В средней группе в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, - СПб.: «Невская нота», 2015.

Программа рассчитана на категорию детей, в том числе и с ограниченными возможностями, и освоить программу ребёнок может на разных этапах её реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра.

Программа нацелена на личностно - ориентированный подход к каждому ребёнку, она учитывает психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Большое внимание в программе уделяется патриотическому воспитанию.

Программа нацелена на обеспечение преемственности музыкального образования в ДОУ и начальной школе.

3. В средней группе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу-

ациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки де-

тей и т. п.).

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного

и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью создания развивающей образовательной среды для социально – коммуникативного развития детей педагоги:

- ✓ Используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь.
- ✓ Подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории.
- ✓ Организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением.
- ✓ Используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости.
- ✓ Внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях.
- ✓ Чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.
- ✓ Вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость.
- ✓ Используют тематические коллекции в работе с детьми.
- ✓ Эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.
- ✓ Показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям.
- ✓ Создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и

разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда.

✓ Учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.).

✓ Обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитанников.

✓ Строят педагогический процесс на основе комплексно - тематического принципа.

✓ По возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в тёплое время года устраивают маленькие походы и «пикники».

✓ Расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео – экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т.п.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

✓ Моя семья. Парциальная программа для дошкольных организаций/авт. – сост. А.А.Некрасова. – Тверь, 2015

✓ Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

✓ Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью / Н.В.Алешина. – М.: Элизе Трейдинг, 2002.

✓ Безопасность на улицах и дорогах / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина [и др.] – М.: АСТ – ЛТД, 1997.

✓ Голицина, Н.С. Занятия. Деятельность в режиме дня / Н.С.Голицина. – М.: Скрипторий 2003, 2014.

✓ Знакомим дошкольников с народной культурой / А.Я.Чебан, А.Л.Бурлакова. – М.: Творческий центр, 2012.

✓ Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 -7 лет / авт. – сост. В.Н.Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград, - 159 с.

✓ Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. - М.: Просвещение, 2015.

✓ Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 – 7 лет / сост. О.П.Власенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 290 с.

✓ Шалаева, Г. Азбука маленького пешехода / Г.Шалаева. – М., 2008

✓ Шорыгина, Т.А. Какие месяцы в году / Т.А.Шорыгина. – М.: Гном, 2000.

✓ Шорыгина, Т.А. Безопасные сказки / Т.А.Шорыгина. – М.: Сфера, 2014.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование пер-

вичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о малой Родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Мир природы и мир человека. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

ЗАДАЧИ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности.

Развивать представления о мире человека:

- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных

ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;

- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;

- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;

- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.

Развивать представления о мире природы:

- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;

- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;

- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.).

Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:

- расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;

- закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);

- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: ката-

ние с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга. Формировать отношение к окружающему миру. Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей.

Создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. Позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления. Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.

Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений.

Создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму). Формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения. Развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; осваивать счёт в пределах 10; знакомить с цифрами.

Дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: *голубой, розовый, серый*. Дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру.

Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой— больше— самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира. Обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны. Включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Мир природы и мир человека (Ознакомление с миром природы и миром человека).

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и

творческой активности педагога:

- ✓ Используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность).
- ✓ Придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира.
- ✓ Проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы).
- ✓ Создают и пополняют альбомы «Мой город Зубцов», «Удивительное вокруг» и др.
- ✓ Проводят беседы (коллективные и индивидуальные).
- ✓ Организуют наблюдения.
- ✓ Используют в образовательном процессе познавательные сказки.
- ✓ Активно используют путаницы и загадки.
- ✓ Создают и пополняют детские коллекции.
- ✓ Используют рассказы из личного опыта.
- ✓ Организуют практическую деятельность.
- ✓ Организуют экспериментирование.
- ✓ Проводят выставки.

Формирование элементарных математических представлений.

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагога:

- ✓ Включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы.
- ✓ Используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз — последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей.
- ✓ Создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур.
- ✓ Используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля.
- ✓ Практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагоги применяют в образовательном процессе приём одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги: ✓ Изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги. ✓ Создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию. ✓ Используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке».
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2000.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Е. В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г. ✓ Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г. ✓ «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду» Москва.: Издательство «Просвещение». 2006г. ✓ Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. - М: ТЦ «Сфера»,2001. ✓ С. В. Шапошникова «Развернутое перспективное планирование» Волгоград.: Издательство «Учитель». 2010г. ✓ Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галянт, Т. Н. Доронова, С. В. Елизарова, С. И. Мусиенко, Е. В. Соловьева, Е. Г. Хайлова, С. Г. Якобсон «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2012г.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия в художественном произведении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Развитие речи.

Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах). Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Обогащать словарь:

- ✓ продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- ✓ поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- ✓ учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- ✓ вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (*холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. п.);
- ✓ обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);

начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.).

Формировать грамматический строй речи:

- ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);
- ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
- ✓ учить согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
- ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*);

- ✓ упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко — яблочный*);
- ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.

Развивать произносительную сторону речи:

- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- ✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- ✓ выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з]— кролик, заяц);
- ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности. Способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- ✓ объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- ✓ учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- ✓ закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- ✓ готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- ✓ в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- ✓ в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- ✓ упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.).

Художественная литература.

- ✓ Формировать интерес к книге и художественной литературе.
- ✓ Приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей. Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации.
- ✓ Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- ✓ Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
- ✓ Вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или кни-

ги и т. д.).

- ✓ Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- ✓ Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги проводят работу над артикуляцией:

- ✓ проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
- ✓ обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
- ✓ обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
- ✓ используют пальчиковый театр;
- ✓ развивают мелкую моторику;
- ✓ развивают тактильные ощущения;
- ✓ проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
- ✓ используют штриховку карандашом,

Проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи.

Проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы.

Организуют подвижные игры с использованием звукоподражания.

Создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание).

Практикуют совместное рассказывание взрослого и детей.

Используют инсценировки.

Продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг.

Организуют выставки («Зимние забавы», «Портрет мамы» и др).

Используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»).

Культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи).

Тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.

Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ В.В. Гербова «Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2000.
- ✓ Т. И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г.
- ✓ Т. И. Гризик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» Москва.: Изда-

тельство «Просвещение». 2015г.

- ✓ Т. И. Гризик «Готовим руку к письму» Москва.: Издательство «Просвещение». 2015г.
- ✓ У. А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб.: КАРО,2009.
- ✓ Добрые сказки.Для чтения родителями детям/сост. В.А. Артамонова. – Изд-во ООО « ИД Троица», 2008.
- ✓ Расскажи мне сказку...: Лит. Сказки для детей : Кн.Для воспитателей дет. Сада, детей мл.шк.возраста,родителей/Сост. Э.И. Иванова.- М.: Просвещение,1993.
- ✓ «Хрестомация для средней группы» Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста/ сост. М.ЮВ. Юдаева. – Тверь: Издательство « Высшая школа», 2015.
- ✓ «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду» Москва.: Издательство «Просвещение». 2006г.
- ✓ С. В. Шапошникова «Развернутое перспективное планирование» Волгоград.: Издательство «Учитель». 2010г.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ

Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:

- ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- ✓ показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.).
- ✓ Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня.
- ✓ Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.
- ✓ Читать детям волшебные сказки; знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.
- ✓ Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуаль-

ного рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы.

- ✓ Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п).

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- ✓ Развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета.
- ✓ Обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования.
- ✓ Обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты.
- ✓ Организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования.
- ✓ Используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений.
- ✓ Проводят театрализации на настольном театре.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- ✓ «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт – Петербург «Невская нота»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ Т. Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2017г.
- ✓ Т.Н. Доронова «Природа , искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе « Радуга»/Т. Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2000.
- ✓ И. В. Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль.: Издательство «Академия развития». 2007г.
- ✓ «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду» Москва.: Издательство «Просвещение». 2006г.
- ✓ Комплект из 14 карт. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интегрированного конструирования с детьми среднего дошкольного возраста (4-5лет)/Сост. Е.А. Кудрявцева, Т.П. Попова, худож. А.В. Рухлин, А.В. Висков. – Волгоград: Учитель, 2012.

- ✓ С. В. Шапошникова «Развернутое перспективное планирование» Волгоград.: Издательство «Учитель». 2010г.
- ✓ З. В. Лиштван «Конструирование» Москва.: Издательство «Просвещение». 1981г.
- ✓ Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галянт, Т. Н. Доронова, С. В. Елизарова, С. И. Мусиенко, Е. В. Соловьева, Е. Г. Хайлова, С. Г. Якобсон «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2012г.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

ЗАДАЧИ
<p>Содействовать полноценному физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; ✓ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; ✓ начать знакомить детей с элементами спортивных игр; ✓ обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;

- ✓ создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;
- ✓ совершенствовать выполнение основных движений;
- ✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.

Укреплять здоровье детей:

- ✓ создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
- ✓ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- ✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;

предупреждать нарушения зрения;

- ✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- ✓ оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- ✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания** путём формирования основ культуры здоровья.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

- ✓ закреплять навыки культурного поведения за столом;
- ✓ закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- ✓ закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну.

Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды.

Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Формирование основ культуры здоровья:

- ✓ закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- ✓ давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их

достижениями.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагога:

- ✓ Развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.).
- ✓ Развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений.
- ✓ Практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения.
- ✓ Используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях.
- ✓ В развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- - -

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- ✓ М. А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2007г.
- ✓ «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду» Москва.: Издательство «Просвещение». 2006г.
- ✓ Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Санкт-Петербург.: Издательство «Каро». 2009г.
- ✓ Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва.: Издательство «Мозайка синтез». 2009г.
- ✓ Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, И. Г. Галянт, Т. Н. Доронова, С. В. Елизарова, С. И. Мусиенко, Е. В. Соловьева, Е. Г. Хайлова, С. Г. Якобсон «Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» Москва.: Издательство «Просвещение». 2012г.
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- ✓ Карточное планирование. «Физическое развитие детей 4-5 лет» Совместная образовательная деятельность. Планирование двигательной деятельности на год. /Изд-во:» Учитель», Волгоград.
- ✓ Технологические карты «Физическое развитие детей». Планирование непосредственно-образовательной деятельности 4-5 лет. Сентябрь-ноябрь/Изд-во: «Учитель», Волгоград. Автор-состав.: И.Н.Недомеркова.
- ✓ Технологические карты «Физическое развитие детей». Планирование непосредственно-образовательной деятельности 4-5 лет. Декабрь-февраль /Изд-во: «Учитель», Волгоград.
- ✓ Технологические карты «Физическое развитие детей». Планирование непосредственно-образовательной деятельности 4-5 лет. Март-май /Изд-во: «Учи-

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультурминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», разви-

вающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

План экскурсий и целевых прогулок на год

ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с окружающей действительностью, с окружающей природой на материале доступном пониманию ребенка; формировать эмоциональную отзывчивость и гуманное отношение к природе на материале доступном пониманию ребенка; формировать эмоциональную отзывчивость и гуманное отношение к природе; обогащать словарный запас; продолжать развивать связную разговорную речь.

месяц	Название мероприятия
сентябрь	Целевая прогулка на пешеходный переход
октябрь	Экскурсия в музей
ноябрь	Целевая прогулка в городской парк «Осень»
декабрь	Целевая прогулка к елке установленной на площади
январь	Целевая прогулка в музей «Рождественская выставка»
февраль	Целевая прогулка в детскую библиотеку Г.Х. Андурсена.
март	Целевая прогулка в музей «Мир увлечений»
апрель	Целевая прогулка в библиотеку им. Беспалова М.Н.
май	Экскурсия в Пионерский парк

Недельная циклограмма совместной деятельности с детьми

	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей
	Образовательная деятельность		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	Занятия	Индивидуальная работа		
Понедельник	<p>1. Мир природы и мир человека</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>Работа по развитию внимания, воображения.</p>	<p>Утро.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями; - самостоятельная игровая деятельность; - труд по самообслуживанию; - комплексы утренних гимнастик; - беседы по теме; - дидактическая игра; - подвижные игры; - чтение худ. литературы <p>Прогулка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за сезонными изменениями; - труд на участке; - подвижные игры; - свободная деятельность. <p>Вечер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - самостоятельная двигательная, игровая, познавательная деятельность; - взаимодействие с родителями. 	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p> <p>Настольные игры.</p>

Вторник	<p>1.Музыка</p> <p>2.Развитие речи</p>	Развитие речи	<p>Утро.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями; - самостоятельная игровая деятельность; - труд по самообслуживанию; - комплексы утренних гимнастик; - чтение худ. литературы; <p>Прогулка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за живой природой; - подвижные игры; -самостоятельная игровая деятельность. <p>Вечер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-гигиенические навыки; - игры малой подвижности; - взаимодействие с родителями. 	<p>Материалы для художественной деятельности.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
Среда	<p>1.Математические представления</p> <p>2. Физкультура</p>	Математический материал	<p>Утро.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями; - самостоятельная игровая деятельность; - труд по самообслуживанию; - комплексы утренних гимнастик; - дидактическая игра. <p>Прогулка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за людьми; - подвижные игры; - труд на участке. <p>Вечер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение худ. литературы - самостоятельная игровая деятельность; - взаимодействие с родителями. 	<p>Геометрический и счётный материал.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>

Четверг	<p>1. Музыка</p> <p>2. Рисование</p>	<p>Работа по развитию физических навыков.</p>	<p>Утро.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа с родителями; - самостоятельная игровая деятельность; - комплексы утренних гимнастик; - беседа по теме недели; - дидактическая игра. <p>Прогулка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за погодой; - подвижные игры. <p>Вечер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная игровая, творческая деятельность; - игры малой подвижности; - взаимодействие с родителями. 	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Плакаты, картинки по теме.</p> <p>Материалы для творческой и художественной деятельности.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>
Пятница	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Аппликация/ Лепка (ч/н)</p> <p>3. Физкультура на улице</p>	<p>Развитие изобразительных навыков.</p>	<p>Утро.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями; - самостоятельная игровая деятельность; - труд по самообслуживанию; - комплексы утренних гимнастик; - дидактическая игра; - беседа; <p>Прогулка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулка или экскурсия; - самостоятельная двигательная активность. <p>Вечер.</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность; - самостоятельная игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Спортивный инвентарь.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Выносной инвентарь.</p> <p>Художественная литература, журналы.</p>

Календарь тематических недель

Комплексно – тематическое планирование по месяцам		Тема недели
Месяц	Срок	
Сентябрь	1 неделя	«До свидания. Лето!»
	2 неделя	«До свидания. Лето!»
	3 неделя	«Здравствуй, детский сад!»
	4 неделя	«Правила дорожного движения»
	5 неделя	«Мой дом, моя семья, моя страна»
Октябрь	1 неделя	«Осень. Деревья»
	2 неделя	«Осень. Овощи, фрукты»
	3 неделя	«Осень. Грибы»
	4 неделя	«Осень. Хлеб»
Ноябрь	1 неделя	«Животные. Домашние животные и их детёныши»
	2 неделя	«Животные. Дикие животные и их детёныши»
	3 неделя	«Животные. Животные жарких стран и полярных районов Земли»
Декабрь	1 неделя	«Транспорт. Наземный транспорт»
	2 неделя	«Транспорт. Водный транспорт»
	3 неделя	«Транспорт. Воздушный транспорт»
	4 неделя	«Зима. Зимushка-зима»
	5 неделя	«Зима. Новый год спешит к нам в гости»
Январь	2 неделя	«Зима. Рождественские каникулы»
	3 неделя	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»
	4 неделя	«Разные страны. Разные народы»
Февраль	1 неделя	«Птицы»
	2 неделя	«Азбука здоровья»
	3 неделя	«Знаки и символы»
	4 неделя	«День Российской армии»
Март	1 неделя	«Народные праздники на Руси. Масленица»
	2 неделя	«Мамин день»
	3 неделя	«Домашний труд»
	4 неделя	«Весна. Ранняя весна»
	5 неделя	«Весна. Перелетные птицы»
Апрель	1 неделя	«Царство растений»
	2 неделя	«Космос. День космонавтики»
	3 неделя	«Что для чего и из чего (инструменты и материалы)»
	4 неделя	«Сохраним нашу планету»
Май	1 неделя	«День Победы»
	2 неделя	«Весна на нашей улице. Цветущая весна»
	3 неделя	«Вот какие мы стали большие»
	4 неделя	«Вот какие мы стали большие»

2.4. Поддержка детской инициативы.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами.

2.5.1. Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- ✓ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные **направления** взаимодействия:

- ✓ формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской службы);
- ✓ установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями:

- общая лекция в форме родительского собрания об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

В части обеспечения **постоянной содержательной информации** о жизни детей в группе:

- ✓ создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- ✓ проводить выставки детских работ;
- ✓ рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

В части создания **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и активных участников. Поводы для организации совместного досуга: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора.

Творческое сотрудничество с семьёй.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- **участия в жизни группы** (бесед с детьми; участие в подготовке праздников, экскурсий; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды и др.);
- **родительских собраний организационных** (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Информационный стенд для родителей в группе:

- ✓ программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- ✓ характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- ✓ план мероприятий для родителей на месяц;
- ✓ модель дня жизни группы (расписание на холодный и теплый период года, расписание НОД);
- ✓ фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и старшего воспитателя;
- ✓ правила внутреннего распорядка для воспитанников.

Демонстрация семье образовательной работы в группе ДОУ:

- ✓ выставки детских работ в группах; тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий; фотогалереи;
- ✓ информация на сайте.

2.5.2. Система взаимодействия с социальными партнерами.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Система взаимодействия с объектами социума

Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Задачи
Зубцовский краеведческий музей, филиал ГБУК ТГОМ	Воспитание патриотизма у дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире. 2.Воспитывать интерес к культуре своего народа и истории России. 3.Расширять кругозор детей, обогащать представления об окружающем мире, о декоративно – прикладном искусстве.
ГБУЗ «Зубцовская ЦРБ»	Охрана здоровья детей, диспансеризация, профилактика заболеваний.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2.Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
МБУК МЦБС Зубцовского района, Центральная библиотека имени М.Н. Беспалова, детская Зубцовская библиотека Г.Х. Андерсена.	Развитие духовно-нравственной культуры у дошкольников .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с библиотекой. 2.Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятия	Участники
Сентябрь	1.Родительское собрание «Организационное родительское собрание». 2.Консультация для родителей: « Психологические особенности детей среднего возраста». 3. Консультация для родителей « Безопасность детей на дорогах». 4. Консультация в мед.уголке « Укусы насекомых и животных». 5. Консультация « Как одеть ребёнка осенью». 6.Индивидуальные беседы с родителями. 7. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. 8. Рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения (видео ролики) WhatsApp.	Воспитатели, родители.
Октябрь	1. Консультация « Речевое развитие детей». 2. Консультация в мед.уголке « Проветривание». 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Консультация «Влияние художественной литературы на формирование нравственных качеств у дошкольников»	Воспитатели, родители
Ноябрь	1. Консультация « Подружись с карандашом». 2. Консультация в мед.уголок « Кровотечения». 3. Смотр-конкурс «Осеннее украшение группы». 4. Индивидуальные беседы с родителями. 5. Онлайн- акция « Мама-мастерица». 6. Консультация для родителей «Безопасность детей». 7. Консультация для родителей « Правила безопасности на льду водоёма». 8. Памятка для родителей «День народного единства» 9. Анкетирование родителей «Дорога и я».	Воспитатели
Декабрь	1. Консультация « Гиперактивные дети: особенности воспитания». 2. Консультация в мед уголок « Педикулёз- что это?». 3. Консультация « Запускаем фейерверк!» 4. Памятка для родителей « Безопасность детей в зимний период 5. Смотр-конкурс «Волшебные снежинки». 6. Индивидуальные беседы с родителями. 7. Памятка « Общение с посторонними». 8. Консультация для родителей в WhatsApp « Правила безопасного поведения в быту». 9. Консультация для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Воспитатели, родители.

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Если ваш ребёнок дерётся с детьми». 2. Консультация в мед. уголок « Ожоги». 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Онлайн- марафон « Снеговик 22». 5. Консультация для родителей по правилам пожарной безопасности. 6. Папка-передвижка «Ребенок в машине». 7. Памятка « Скажи экстремизму нет!» 8. Памятка « Как противостоять угрозе терроризма». 9. Консультация для родителей «Воспитание детей на традициях русской народной культуры» 10. Фотовыставка «Наши зимние забавы» 	Воспитатели, родители
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Безопасность на дорогах в зимний период». 2. Консультация в мед. уголок « Иностранное тело». 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Родительское собрание « Безопасность детей дошкольного возраста». 5. Консультация «Роль движений в жизни ребенка». 6. Консультация в мед. уголок « Профилактика зрения дома». 7. Памятка для родителей «Что рассказать ребенку о Дне защитника Отечества» 8. Выставка совместных рисунков детей и родителей по творчеству А.Л.Барто. 	Воспитатели, Родители.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничное мероприятие «А ну-ка, девочки!». 2. Консультация « Основы питания дошкольного возраста». 4. Индивидуальные беседы с родителями. 5. Консультация « Страх сказочных персонажей». 6. Памятка для детей и родителей о мерах безопасности на тонком льду и в период весеннего паводка. 7. Консультация для родителей «Учите детей замечать красоту природы» 	Воспитатели, родители.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Консультация для родителей « Опасность сжигания сухой травы». 3. Памятка « Прогулка и её значение для здоровья детей». 4. Консультация « Как правильно общаться с ребёнком». 5. Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» 	Воспитатели.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год». 2. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» 3. Консультация в мед. уголке «Болезни грязных рук». 4. Индивидуальные беседы с родителями. 5. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного воспитания дошкольников» 	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, родители.

Июнь	1. Консультация «Артикуляционная гимнастика» 2. Консультация в мед. уголок «Первая помощь при ссадинах, порезах». 3. Памятка по предупреждению отравления ядовитыми растениями.	Воспитатели.
Июль	1. Консультация «Безопасность на воде летом» 2. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 3. Консультация «Безопасность в природе».	Воспитатели

Общие сведения о родителях:

Ф. И. О. родителей		Образование (средне-специальное, высшее, среднее, неполное-среднее)		Работа (бюджетник, госслуж, рабочий, ИП)	
мать	Отец	мать	отец	мать	отец
Юрченко Виктория Олеговна	Юрченко Роман Валерьевич	высшее	высшее	бюджетник	рабочий
Васильева Елена Владимировна	---	среднее	---	рабочий	---
Попович Анна Геннадьевна	---	среднее		рабочий	---
Захарова Елена Юрьевна	Рожков Роман Викторович	высшее	высшее	бюджетник	госслужащий
Вилков Николай Александрович	Вилкова Наталья Юрьевна	средне-специальное	средне-специальное	рабочий	рабочий
Падистова Ольга Вячеславовна	---	высшее	---	бюджетник	---
Канарейкина Татьяна Юрьевна	Канарейкин Юрий Николаевич	высшее	средне-специальное	рабочий	рабочий
Климович Юлия Геннадьевна	Климович Константин Константинович	средне-специальное	высшее	рабочий	рабочий
Гончарук Татьяна Станиславовна	Гончарук Иван Александрович	высшее	высшее	бюджетник	рабочий
Бахвалова Алина Ильинична	Бахвалов Владимир Андреевич	высшее	высшее	бюджетник	рабочий
Бояркина Наталья Михайловна	Меншутин Михаил Станиславович	средне-специальное	Средне-специальное	ИП	рабочий
Кулаков Анатолий Юрьевич	Миронова Анна Ивановна	высшее	средне-специальное	рабочий	рабочий
Ланина Оксана Николаевна	Ланин Сергей Анатольевич	неполное - среднее	неполное - среднее	рабочий	рабочий
Декина Алёна Владимировна	---	средне-специальное	---	ИП	---

Воробьёва Наталья Николаевна	Воробьёв Алексей Николаевич	высшее	средне-специальное	бюджетник	рабочий
Самотойлова Екатерина Сергеевна	Самотойлов Сергей Геннадьевич	средне-специальное	высшее	бюджетник	рабочий
Каюкова Татьяна Валерьевна	Каюков Сергей Петрович	высшее	высшее	бюджетник	рабочий
Рюмина Ирина Сергеевна	Рюмин Алексей Юрьевич	средне-специальное	средне-специальное	рабочий	рабочий
Григорьева Елена Владимировна	Григорьев Иван Викторович	средне-специальное	высшее	бюджетник	бюджетник
Воронина Елена Евгеньевна	Воронин Виталий Александрович	высшее	высшее	бюджетник	рабочий
Ильина Виктория Сергеевна	Ильин Александр Николаевич	средне-специальное	среднее полное	рабочий	ИП

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В организационном разделе Рабочей программы представлены:

- организация жизнедеятельности детей (распорядок дня, режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- традиционные события, праздники, мероприятия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технические условия реализации Программы.

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

3.1.1. Режимы дня

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		ВРЕМЯ
Наименование	Содержание	
Утренний прием	<i>Прием детей, осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, игры детей. Взаимодействие с родителями.</i>	07.00 – 08.30
Утренняя зарядка	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	8.30 – 8.40
Завтрак	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	8.35 – 9.00
Образовательная нагрузка	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.00 – 9.20
Перерыв	<i>Физкультурные минутки</i>	9.20 – 9.30
Образовательная нагрузка	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность	<i>Самостоятельная деятельность детей, игры.</i>	9.50 – 10.20
Прогулка, двигательная активность	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	10.20 – 12.20
Обед	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	12.20 – 12.50
Дневной сон	<i>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание</i>	12.50 – 15.30

	<i>ние</i>	
Полдник	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	<i>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, спокойный досуг</i>	15.50 – 17.25
Прогулка	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	17.25 – 18.25
Ужин	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	18.25 – 18.50
Уход домой	<i>Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.</i>	18.50 – 19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		ВРЕМЯ
Наименование	Содержание	
Утренний прием	<i>Прием детей, осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей, игры детей. Взаимодействие с родителями.</i>	07.00 – 08.30
Утренняя зарядка	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	8.30 – 8.40
Завтрак	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	8.35 – 9.00
Самостоятельная деятельность	<i>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, досуг</i>	9.00 – 10.20
Прогулка, двигательная активность	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	10.20 – 12.20
Обед	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	12.20 – 12.50
Дневной сон	<i>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;</i>	12.50 – 15.30

	<i>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание</i>	
Полдник	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	<i>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, спокойный досуг</i>	15.50 – 17.25
Прогулка	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	17.25 – 18.25
Ужин	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	18.25 – 18.50
Уход домой	<i>Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.</i>	18.50 – 19.00

3.1.2. Система физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий в ДОУ

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4 – 5 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	На улице	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 6 – 8 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания деятельности 3 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурно – спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	В первую половину дня	Во вторую половину дня	Ответственные
		Средний	Средний	
1.	Утренняя гимнастика	+		Воспитатель
2.	Пальчиковая гимнастика	+		Воспитатель
3.	Дыхательная гимнастика	+		Воспитатель
4.	Артикуляционная гимнастика	+	+	Воспитатель
5.	Подвижные и динамичные игры	+	+	Воспитатель
6.	Спортивные игры	+	+	Воспитатель
7.	Умывание	+	+	Воспитатель
8.	Мытье рук	+	+	Воспитатель
9.	Проветривание помещений	+	+	Пом. воспитателя
10.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	Воспитатель
11.	Развлечения, праздники, досуги, игры		1 раз в неделю	Воспитатель, муз. руководитель
12.	Дни здоровья		1 раз в квартал	Воспитатель, муз. руководитель

3.2. Планирование образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация совместной деятельности и форм работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	По плану воспитателя (1 раз в неделю проведение обязательно), подвижные игры ежедневно.
Физкультурно - оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика и т.д.	См. П.3.1.2
Образовательная	Организованная образовательная деятельность – ООД Целевые прогулки Экскурсии	В соответствии с учебным планом По плану воспитателя 1 раз в месяц 3 раза в год
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно
Театрализованная деятельность	Инсценировки Диалог Театрализованные игры	По плану воспитателя
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	Ежедневно 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану воспитателя, муз.руководителя.
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с годовым планом
Продуктивная деятельность	Рисование Лепка Аппликация	По плану воспитателя

**Содержание педагогической работы в первой половине дня
для детей средней группы**

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Педагогическое содержание и средства реализации образовательных областей
<p>1. Прием, совместная деятельность педагога с детьми.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка; укрепление личностного контакта с каждым ребенком;</p> <p>физиологическая активация организма ребенка</p> <p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное приветствие педагога и детей; - самостоятельная деятельность детей; - свободная игра; - индивидуальная работа с детьми; - взаимодействия с родителями (индивидуальная работа); - выполнение комплекса упражнений; - развитие чувства ритма.
<p>2. Завтрак</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Цель: освоение основ гигиенической культуры</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно гигиенических навыков - дежурство - формирование безопасного поведения
<p>4. Игры. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Цель: обучение и развитие детей</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для различных игр - развитие познавательной активности - развитие двигательной активности
<p>5. Прогулка (пробывание на воздухе)</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>Цель: укрепление здоровья детей, создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности, двигательной активности, развитие познавательной активности, любознательности</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе; - познавательно-исследовательская деятельность ; - дидактическая игра, связанная с наблюдением; - сюжетно-ролевая игра; - индивидуальные игры на развитие движений; - труд в природе; - подвижная игра
<p>6. Обед</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Цель: освоение основ гигиенической культуры</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно гигиенических навыков - дежурство - формирование безопасного поведения

	витие Познавательное развитие	
7.Дневной сон	Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей Содержание: - расслабление - успокоение
8.Пробуждение и подъем, активизация.	Физическое развитие	Цель: физиологическая активизация организма Содержание: - выполнение комплекса упражнений - гигиенические процедуры

**Расписание образовательной деятельности
(средняя группа)**

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	Познавательное развитие Физическое развитие	9.00 – 9.20 - Мир природы и мир человека 9.30- 9.50 – Физическая культура
Вторник	Музыкальная деятельность Речевое развитие	9.00 - 9.20 - Музыка 9.30 – 9.50 - Развитие речи
Среда	Познавательное развитие Физическое развитие	9.00 – 9.20 – Математические представления 9.30 – 9.50 – Физическая культура
Четверг	Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие	9.00 – 9.20 – Музыка 9.30 – 9.50 – Рисование
Пятница	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	9.00 – 9.20 - Развитие речи 9.30 – 9.50 - Аппликация ч/н лепка 15.30 – 15.50 – Физическая культура (на воздухе)

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы в средней группе

Календарный месяц	Темы	Содержание образовательного процесса	Итоговые мероприятия
сентябрь	1. До свидания, лето (диагностика)	Чтение художественной литературы: З.Александрова «Что взяла, клади на место»; С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Выставка детского творчества «Цветы»
	2. До свидания, лето (диагностика)	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гуси – лебеди», потешка «Наш козел», И.Черницкая «Сарафан надела осень», И.Мазнина «Осень», Т.Александрова «Светие – трехцветик»	Физкультурный досуг «Дружная команда»
	3. Здравствуй, детский сад	Мир природы и мир человека (П) Тема: «Мы едим полезные продукты» Аппликация (Х) Тема: «Угощение для зайчика» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя Развитие речи (Р) Тема: «Рассказывание об игрушках» Тема: «Знакомство с артикуляционным аппаратом» Физкультура (Ф) Картотека «Осень», сентябрь, карточки № 7-9 Математические представления (П) Тема: «Мы учимся считать» Рисование (Х) Тема: «Раскрашивание осенних листьев» Чтение художественной литературы: Шорыгина «Проводок», Н.Сладков «Белкин мухомор», Н.Пикулева «Пожарная машина».	С/р игра «Детский сад»
	4. Здравствуй, детский сад	Мир природы и мир человека (П) Тема: «Нам на улице не страшно» Математические представления (П) Тема: «Число 1 (один). Шар, круг, луч.» Рисование (Х) Тема: «Автобус едет по улице» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя. Развитие речи (Р) Тема: «Слуховое внимание» Тема: М.Пришвин «Ребята и утята» Физкультура (Ф) Лепка (Х) Тема: «Светофор» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Е.Рыжова «Транспорт большого города», А. Северный «Светофор», Я.Пишумова «Азбука города», Н.Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»
	5. Мой дом, моя семья,	Мир природы и мир человека (П) Тема: «Моя семья»	Беседа «Москва –

	моя страна	<p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звук [а]», «Рассказывание из личного опыта «Где мы были, что мы видели»</p> <p>Математические представления (П) Тема: «Много, мало и один»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Улица города»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Осень», сентябрь, карточка № 12</p> <p>Аппликация (Х) Тема: «Сказочный город»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Степа», Н.Сладков «Осень на пороге», С.Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу», М.Матусовский «С чего начинается Родина...»</p>	главный город России»
октябрь	<p><i>Осень</i> 1.Деревья</p>	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Деревья»</p> <p>Лепка (Х) Тема: «Яблоки большие и маленькие»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке», «Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Осень», октябрь, карточки № 1-5</p> <p>Математические представления (П) Тема: число 1(один.). Цифра «один». Шар, сфера.</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Осенние деревья»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Деви «Дожди», загадки о деревьях, Т.Шорыгина «Лиса в заячей шкуре», В.Сутеев «Цыпленок и утенок»</p>	Познавательный досуг «Осень – чудная пора»
	2.Овощи, фрукты	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Овощи, фрукты – полезные продукты»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Аппликация (Х) Тема: «Продолжаем учиться работать ножницами»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Речевое развитие (Р) Тема: «Звук [у]», «Урожай (овощи, фрукты)»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Осень», октябрь, карточки № 6-9</p> <p>Математические представления (П). Тема: число 1 (один). Геометрическая фигура круг. Слова, выражающие размер: большой, маленький.</p>	Выставка детского творчества «Сад и огород»

		Чтение художественной литературы: А.Шевченко «Как ловили уголька», загадки про овощи и фрукты, В. Сутеев «Под грибом»	
	3.Грибы	Мир природы и мир человека (П) Тема: «Грибы» Лепка (Х) Тема: «Грибы для ежика» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя. Развитие речи (Р) Тема: «Звук [и]», «Пересказ сказки К.Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В.Коношевича» Физкультура (Ф) Картотека «Осень», октябрь, карточки № 10-12 Математические представления (П) Тема: число 1 («один»). Металл золото. Лев – царь зверей» Рисование (Х) Гриб – мухомор Чтение художественной литературы: загадки о грибах, В. Даль «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Под грибом», русские народные сказки «Каша из топора», «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса и журавль»	Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами»
	4.Хлеб	Мир природы и мир человека (П) Тема: «Как наши предки выращивали хлеб» Рисование (Х) Тема: «По замыслу» Аппликация (Х) Тема: «Косынка для Осени» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя. Физкультура (Ф) Картотека «Осень», ноябрь, карточки № 1,2 Развитие речи (Р) Тема: «Урожай», «Чтение украинской народной сказки «Колосок» Математические представления (П) Тема: число 1 («один»). Геометрическое панно из кругов. Чтение художественной литературы: С.Прокофьев «Сказка про больших и маленьких», М. Зощенко «Глупая история» и «Умная Тамара», О. Тарутин «Пешеход», В.Крупин «Нынешний хлеб», В.Топорков «Детский сад», загадки о хлебе	Загадки о хлебе
ноябрь	<i>Животные</i> 1. Домашние животные и их детеныши	Мир природы и мир человека (П) Тема: « Домашние животные» Лепка (Х) Тема: «Улитка» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя Развитие речи (Р) Тема: «Звук [ы]», «Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Обучающие ситуации «Теленочек на улице»

	<p>Физкультура (Ф) Картотека «Осень», ноябрь, карточка № 3 Математические представления (П) Тема: число 1 («один»), итоговое занятие. Создание числового фриза.</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Красивая попона для лошадки»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», белорусская народная сказка «Бычок – смоляной бочок», В.Катаева «Телочка»</p>	
2. Дикие животные и их детеныши	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Животные средней полосы»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Зайчик»</p> <p>Апликация (Х) Тема: «Кто пришел на день рождения зайчика?»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [м - м']», «Русские народные сказки «Лисичка –сестричка и серый волк» и «Снегурушка и лиса»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Осень», ноябрь, карточки № 4,5</p> <p>Математические представления (П) Тема: число 2 («два»), Луна.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Медвежата», загадки о диких животных, Т.Шорыгина «Ножницы, катушка – это не игрушки», В. Бианки «Лис и мышонок», «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк.</p>	Выставка детских рисунков «Животные наших лесов»
3. Животные жарких стран и полярных районов Земли	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Зоопарк»</p> <p>Лепка (Х) Тема: по замыслу</p> <p>Рисование (Х) Тема: по замыслу</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [п - п']», «Звуки [б - б']»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Осень», сентябрь, карточки № 7-12</p> <p>Математические представления (П) Тема: число 2 («два»). Стихия – вода. Жемчуг. Форма спираль.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение К. Чуковский «Айболит», С. Маршак «Где обедает воробей», Чтение Р. Киплинг «Слоненок», загадки по теме недели, И.Красникова «Моя мама лучше всех»</p>	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

декабрь	Транспорт 1. Наземный транспорт	Мир природы и мир человека (П) Тема: «Кто работает на транспорте?» Лепка (Х) Тема: по замыслу Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя. Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [ф - ф']», «Звуки [в - в']» Физкультура (Ф) Карточка «Зима», декабрь, карточки № 1-3 Математические представления (П) Тема: «Число «три» - число сказок» Рисование (Х) Тема: «Автобус едет по улице» Чтение художественной литературы: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», Н. Носова «На горке», А. Ильин «Машины на нашей улице»	1. Досуг по ПДД «Поездка в автобусе»
	2. Водный транспорт	Мир природы и мир человека (П) Тема: «Водный транспорт» Аппликация (Х) Тема: «Пароход» Рисование (Х) Тема: «Кораблик» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя. Физкультура (Ф) Карточка «Зима», декабрь, карточки № 4-6 Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [в - в']» (закрепление материала), «Описание предметов» Математические представления (П) Тема: «Число «три», треугольник» Чтение художественной литературы: сказка К. Ушинского «Петушок с семьей», загадки о транспорте, стихотворение О. Высотская «Пришла зима с морозами...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое»	Развлечение «Веселая регата»
	3. Воздушный транспорт	Мир природы и мир человека (П) Тема: «Воздушный транспорт» Рисование (Х) Тема: «Самолет летит сквозь облака» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя. Развитие речи (Р) Тема: «Обучение описаниям», «Описание транспортных игрушек» Физкультура (Ф) Карточка «Зима», декабрь, карточки № 7-9 Математические представления (П) Тема: «Число «три» и цифра 3. Числовой фриз» Лепка (Х) Тема: «Самолет летит» Чтение художественной литературы: сказка «Волк и семеро козлят», стихотворение Л.	Выставка детского творчества «Самолеты»

		Слуцкой «Объясни мне самолет», стихотворение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	
	4.Зима. Зимуха – зима	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Что бывает зимой»</p> <p>Аппликация (Х) Тема: «Кустики в снегу»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Роспись головных уборов для новогоднего праздника»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «В.Орлов «Почему медведь зимой спит?» (заучивание)», «Пересказ рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Зима», декабрь, карточки № 10-12</p> <p>Математические представления (П) Тема: Цифра 3. Итоговое занятие. Создание страницы числового фриза.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение И. Суриков «Белый снег, пушистый...», «Зима», К.Чуковский «Путаница», Л.Воронкова «Таня выбирает елку»</p>	Мастерская Деда Мороза (игрушки)
	5. Зима. Новый год спешит к нам в гости	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Что мы знаем о зиме? Рассмотрение репродукций»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Снегурочка»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Чтение стихотворений о зиме»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Зима», декабрь, карточки № 12</p> <p>Математические представления (П) Тема: «Закрепление материала (число 3)»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Усачев «Откуда приходит Новый год?», З.Орлова «Скоро Новый Год», В.Сутеев «Елка», С.Маршак «Двенадцать месяцев»</p>	Новогодний праздник
январь	2.Зима. Рождественские каникулы	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Развитие речи(Р) Тема: «Звук [н]», «Снеговика»</p> <p>Математические представления(П) Тема: «Число «четыре». Времена года.»</p> <p>Рисование (Х) Тема: Дерево в снегу</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Зима», январь, карточки № 1-3</p> <p>Лепка (Х) Тема: «Снегурочка»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	Развлечение «Зимние забавы»

		Т.Шорыгина «Волшебные вороны», С.Козлов «Зимняя сказка», С.Михалков «Три поросенка», Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».	
3.Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Знакомство с профессией врача (медсестры)»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Декоративное рисование «Украшение платочка»</p> <p>Аппликация (Х) Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Снеговики» (продолжение), «Звук [т]»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Зима», декабрь, карточки № 4-6</p> <p>Математические представления (П) Тема: «Число «четыре». Четырехугольник.»</p> <p>Чтение художественной литературы: Ш.Перро «Золушка», загадки о зиме, русские народные потешки, Л.Зилберг «Полезные продукты», русские народные песенки «Как на тоненький ледок», «Напала порошица», «Уж ты, зимушка-зима».</p>	Выставка детских работ «Матрешки»	
4.Разные страны. Разные народы.	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Блокада Ленинграда»</p> <p>Лепка (Х) Тема: «Дымковская игрушка «Уточка»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Игрушки для сестренки и братишки»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звук [д]», «Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А.Барто»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Зима», январь, карточки № 7-9</p> <p>Математические представления (П) Тема: «Число «четыре». Четвероногие животные.»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Воробей», Л.Толстой «Галка и кувшин», К.Чуковский «Скрюченная песенка».</p>	Музыкальное развлечение «Разные страны, разные народы»	
1.Птицы	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Птицы зимой»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Красивая птичка»</p> <p>Аппликация (Х) Тема: «Снегири и синички»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Зима», февраль, карточки № 1-3</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p>	Коллективная работа «Снегири»	

	<p>Развитие речи (Р) Тема: «Помогаем сказочным героям», «Звуки [к - к']»</p> <p>Математические представления (П) Тема: число «четыре». Части суток и части света.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Берг «Пит и воробей», А. Шорыгина «Умный наперсток», А.Яшин «Покормите птиц зимой», И.Токмакова «Голуби».</p>	
2.Азбука здоровья	<p>Формирование целостной картины мира (П) Тема: « К детям приходит Айболит»</p> <p>Лепка (Х) Тема: «Овощи»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Коробка с апельсинами для медвежат»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Зима», февраль, карточки № 4-6</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [г - г']», «На выставке игрушек»</p> <p>Математические представления (П) Тема: Цифра 4 «четыре». Времена года, стороны света, части суток.»</p> <p>Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Неосторожная резвушка», О.Татурина «Переход», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Маршак «Пожар», Н.Носов «Заплата».</p>	Театрализованное представление «Азбука здоровья»
3.Знаки и символы	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Город и село»</p> <p>Рисование (Х) Тема: « Улица города»</p> <p>Апликация (Х) Тема: «Звено летящих самолетов»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Зима», февраль, карточки № 7-9</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [х - х']», «Заучивание наизусть стихотворения «Олененок» Ю.Кушака. Знакомство детей со словарем.»</p> <p>Математические представления (П) Тема: «Число «пять».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «Живая шляпа», А.Барто «Игрушки», «Дело было в январе», «Я знаю, что надо придумать».</p>	Беседа «Государственные символы России»
4.День Российской армии	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: « Праздник смелых людей»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Наши защитники»</p> <p>Лепка (Х) Тема: «Самолет летит»</p> <p>Физкультура (Ф)</p>	Развлечение «А,ну-ка, мальчишки!»

		<p>Картотека «Зима», февраль, карточки № 10-12</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [с - с']», «Научимся говорить правильно»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «На заставе», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», О.Высотская «Мой брат уехал на границу».</p>	
март	1. Народные праздники на Руси. Масленица.	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Широкая Масленица»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Филимоновская игрушка. Рисование узора одного цвета»</p> <p>Лепка (Х) Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Весна», март, карточки № 1-3</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [з - з']» (2 занятия) Тема: «Путешествие в луговое царство-государство»</p> <p>Математические представления (П) Число «пять». Итоговое занятие.</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Кузнецова «Блины», заклички и песенки о весне, русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», К. Чуковский «Федорино горе», С. Прокофьев «Сказка про воронье гнездо».</p>	Викторина «Русские народные сказки»
	2. Мамин день	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Наши мамы»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Платье для мамы»</p> <p>Аппликация (Х) Тема: «Цветы для мамы»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Весна», март, карточки № 4,5</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Математические представления (П) Тема: «Число «шесть».</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Благикина «Посидим в тишине», А. Кондратьев «Рядом мама», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Драгунский «Тайное становится явным».</p>	Праздник «Международный женский день»
	3. Домашний труд	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: Домашний труд»</p> <p>Рисование (Х)</p>	Сюжетно-ролевая игра «Выходной в

	<p>Тема: «По сказке К.Ушинского «Петушок с семьей» Физкультура (Ф) Картотека «Весна», март, карточки № 6-8</p> <p>Лепка (Х) Тема: «По замыслу» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя Развитие речи (Р) Тема: «Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»; «Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» Математические представления (П) Тема: цифра «шесть». Лилии. Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Волшебные вороны», В.Семурина «Запрещается – разрешается», русская народная игровая песенка «Сорока – белогола»</p>	<p>семеь»</p>
<p>4.Весна. Ранняя весна</p>	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Как снеговики правду о весне искали» Рисование (Х) Тема: «В гостях у весны» Апликация (Х) Тема «На зеленой кочке выросли цветочки» Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя Физкультура (Ф) Картотека «Весна», март, карточка № 9 Развитие речи (Р) Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна...», «Звук [ш]» Математические представления (П) Тема: Коллективная работа. Числовой фриз. Число «шесть». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Телефон», русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», загадки о ранней весне, Б.Житков «Дым»</p>	<p>Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p>
<p>5.Весна. Перелетные птицы</p>	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Пернатые друзья» Рисование (Х) Тема: «Перелетные птицы» Лепка (Х) Тема: «Птички клюют зернышки» Физкультура (Ф) Картотека «Весна», март, карточки № 10-12 Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя Развитие речи (Р) Тема: «Составление описаний (детеныши животных)», «М.Горький «Воробышко» Тема: рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Театрализованная деятельность «Маленькие птички»</p>

		<p>Математические представления (П) Тема: «Повторение (счет в пределах шести)» Чтение художественной литературы: Ушинский «Ласточка», сказка «Кот, дрозд и петух», А.Майков «Ласточка примчалась», загадки о перелетных птицах, А.Введенский «О девочке Маше, о собаке Петушке, о кошке Ниточке».</p>	
апрель	1.Царство растений	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Мои зеленые друзья» Рисование (Х) Тема: «Преврати свой лоскуток в поле, лес или...» Аппликация (Х) Тема: «Цветы на поляне» Физкультура (Ф) Картотека «Весна», апрель, карточки № 1-3 Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя Развитие речи (Р) Тема: «Звук [ж]»; «Литературный калейдоскоп» Математические представления (П) Тема: «Число 7 («семь»). Ноты. Число «Семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7. Чтение художественной литературы: чтение глав из книги Л.Воронковой «Солнечный денек», русская народная сказка «Гуси – лебеди», Т. Шорыгина «Ручеек».</p>	Чтение экологической сказки Т.А.Шорыгиной «Маленькие путешественницы»
	2.Космос. День космонавтики.	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Путешествие в космос» Рисование (Х) Тема: «По замыслу» Аппликация (Х) Тема: «Ракеты и кометы» Физкультура (Ф) Картотека «Весна», апрель, карточки № 4-6 Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя Развитие речи (Р) Тема: «Звук [ч]»; «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собака» Математические представления (П) Тема: «Число 7 («семь»). Ноты. Число «Семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7. (продолжение) Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на Луне», загадки про космос, О.Ахметова «В космосе так здорово»</p>	Поделки ко Дню космонавтики
	3.Что для чего и из чего (инструменты и материалы)	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «какая бывает посуда» Лепка (Х) Тема: «Что из чего сделано?» Рисование (Х) Тема: «Узор для ткани» Физкультура (Ф) Картотека «Весна», апрель, карточки № 7-9 Музыка (Х)</p>	3.Выставка детских работ «Инструменты»

		<p>Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звук [щ]»; «Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>Математические представления (П) Тема: Цифра 7 («семь»). Радуга.</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Самойлов «У слоненка день рождения», Н. Носов «Заплатка», В.Осеева «Волшебное слово», С.Маршак «Откуда стол пришел».</p>	
	4. Сохраним нашу планету	<p>Мир природы и мир человека (П) Тема: «Можно ли жить без воды»</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Речные рыбки»</p> <p>Апликация (Х) Тема: «Веточка вербы в вазе»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Весна», апрель, карточки № 10-12</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Звуки [л - л']»; «Вода и ее превращения»</p> <p>Математические представления (П) Тема: число 7 («семь»), итоговое занятие.</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки о воде; Л.Толстой «Хотела галка пить», Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост», Т.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега».</p>	Чтение экологической сказки Т.А.Шорыгиной «Волшебник с планеты Омега»
май	1. День Победы	<p>Рисование (Х) Тема: «Самолет»</p> <p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Чтение художественной литературы: З.Александрова «Дозор»</p> <p>Математические представления (П) Тема: История восьмая. Число «восемь». Цифра 8.</p> <p>Лепка (Х) Тема: «Танк»</p> <p>Физкультура (Ф) Картотека «Весна», май, карточки № 1-3</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель», К. Чичков «Вечный огонь», Е.Пермяк «Для чего нужны руки», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла»</p>	Мероприятие ко Дню Победы (экскурсия к памятнику войнам ВОВ, возложение цветов)
	2. Весна на нашей улице. Цветущая весна	<p>Музыка (Х) Тема: по плану музыкального руководителя</p> <p>Рисование (Х) Тема: «Одуванчики»</p> <p>Развитие речи (Р) Тема: «Сестрички Лена и Лана»</p>	Выставка детских работ «Одуванчики»

		Физкультура (Ф) Карточка «Весна», май, карточки № 4-6 Лепка (Х) Тема: по замыслу Математические представления (П) Тема: «История девятого. Число «девять». Цифра 9» Чтение художественной литературы: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; стихи о природе, Е.Серова «Солнце в доме».	
	3. Вот какие мы стали большие	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Чудо-дерево», русские народные сказки «Жихарка», «Снегурочка».	Выставка детских рисунков
	4. Вот какие мы стали большие	Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», Е. Баратынский «Весна, весна, как воздух чист», Г. Граубли «Кораблики», Н. Носов «Дружок», А. Усачев «Умная собачка Соня», А. Кристинский «Заколдованная девочка».	Выставка детских аппликаций

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Время проведения	Воспитательная работа (мероприятия/события)	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября. «День знаний»	1 неделя 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Школа». • Досуг «День знаний». • Каминский Л. «Для чего ходят в школу», Михалков С.Я. «Чистописание», Барто А. «В школу», Берестов В. «У меня в портфели» 	Социальное, познавательное (<i>человек, знания</i>)
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья». • Беседа на тему «Я и моя семья». • Рассматривание фотовыставки «Моя семья». • Рисование на тему «Моя дружная се- 	Патриотическое, социальное, этическое (<i>Родина, семья, сотрудничество, дружба, культура, красота</i>)

			<p>мья».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья». 	
	27 сентября. День дошкольного работника	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». • Экскурсия по детскому саду. 	Трудовое, социальное (<i>труд, дружба, сотрудничество</i>)
	Неделя безопасности	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки». • Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». • Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». • Подвижная игра «Цветные автомобили». • Оформление книжки-малышки о ПДД в подарок Светофору. 	Социальное, физическое и оздоровительное (<i>человек, сотрудничество, здоровье</i>)
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Согреем ладони, разгладим морщины». • Изготовление открыток к Дню пожилого человека. 	Социальное, труд, этико-эстетическое, патриотическое (<i>человек, семья, труд, культура, уважение, благодарность</i>)
	15 октября. Всемирный день мытья рук.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Как правильно мыть руки». • Загадки про средства гигиены. • Чтение художественной литературы К. И. Чуковский «Мойдодыр». 	Физическое и оздоровительное (<i>здоровье</i>)
	20 октября. Международный день повара.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечений «День повара». • Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией повара. • Сюжетно ролевая игра «Кухня». • Чтение художественной литературы «Каша из топора». 	Труд, социальное (<i>труд, человек, сотрудничество</i>)

Ноябрь	4 ноября. День народно-го единства.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций альбома «Наша Родина- Россия». • Подвижные игры народов мира. • Слушание музыки Кабалевского «Походный марш». 	Патриотическое, этико – эстетическое, трудовое (<i>Родина, культура, труд</i>)
	12 ноября. Синичкин день.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Синичкин день». • Подвижная игра «Синичка». • Изготовление кормушек для птиц. 	Патриотическое, познавательное (<i>природа, знания</i>)
	13 ноября. Всемирный день доброты.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение « День добра». • Речевая игра « Площадь добра». 	Социальное, этико – эстетическое (<i>человек, семья, дружба, сотрудничество, красота</i>)
	28 ноября. День матери.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «День матери». • Конкурс чтецов « Милая мама». 	Патриотическое, социальное (<i>Родина, человек, семья</i>)
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « День неизвестного солдата». • Чтение художественной литературы С. Алексеев « Они защищали Москву». • Рисунки на военную тематику. • Конструирования из бумаги «Самолёт». 	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное (<i>Родина, знания, здоровье</i>)
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « По страницам книг Н.А. Некрасова». • Выставка книг Н.А. Некрасова. • Чтение художественной литературы Н.А. Некрасов «В зимние сумерки...» (отрывок из «Саша»). 	Патриотическое , познавательное, социальное (<i>Родина, человек, знание</i>)
	19 декабря. День вечнозеленых растений.	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Правила безопасности возле ёлки». • Чтение художе- 	Патриотическое, познавательное, этико – эстетическое (<i>природа, зна-</i>

			<p>ственной литературы Н. Сладков «Еловая каша».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Ёлочка» 	<i>ния, культура и красота)</i>
	Новый год	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний утренник. • Физкультминутка «Новогодний хорювод». • Подвижная игра «Два Мороза». • Штриховка «Снеговик». 	Познавательное, этико – эстетическое (<i>знание, культура и красота</i>)
Январь	15 января. День зимующих птиц.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны». • Дидактическая игра «Не сорока, не ворона» . • Раскраски по теме «Зимующие птицы». 	Патриотическое, познавательное, трудовое (<i>природа, знание, труд</i>)
	18 января. Международный день снеговика	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа «Как поздравить Снеговика». • Лепка «Угощение Снеговика». • Музыкальная игра «Снеговик». • Онлайн – марафон «Снеговик 2022». 	Познавательное, трудовое, этико – эстетическое (<i>знание, труд, культура и красота</i>)
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «900 дней блокады». • Прослушивание музыкальных произведений: В.Толкунова «Дети Ленинграда», Э.Хиль «Медаль за оборону Ленинграда». • Чтение художественной литературы: М.Сухачев «Дети блокады», С.Ботвинник «Блокадный хлеб». 	Патриотическое, социальное, познавательное (<i>Родина, человек, дружба, сотрудничество, знания</i>)
Фев-	7 февраля.	1 неделя	• Рассматривание	Физическое и оздо-

раль	День зимних видов спорта		<p>альбома о здоровье «Мы здоровью скажем – ДА!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Рады все зиме». • Подвижные игры «Снежки», «Холодно-жарко», «Моресуша», «Зайка под кустом», «Воробушки и автомобиль». • Беседа по карточкам «Расскажите детям о зимних видах спорта». 	ровительное (<i>здоровье</i>)
	8 февраля. День российской науки.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты с водой и гуашью, с водой и сахарным песком, солью. • Опыты со снегом. • Рассказ о знаменитых ученых земляках. • Экспериментирование «Плавает-тонет». • Опыт «Как работает воздух?». 	Патриотическое, познавательное (<i>Родина, знания</i>)
	17 февраля. День рождения А.Барто	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений А.Л.Барто «Я знаю, что надо придумать», «Дело было в январе», «Игрушки». • Выставка рисунков по творчеству А.Л.Барто. 	Патриотическое, познавательное, этико – эстетическое (<i>Родина, знания, культура</i>)
	23 февраля. День защитника отечества	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Праздник смелых людей». • Беседы «Вечный огонь», «День защитника Отечества». • Чтение произведений: О.Высотская «Мой брат уехал на границу», А.Барто «На заставе», Я.Долуголенский «Что могут солдаты?». • Коллективная работа «Наша Армия 	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико - эстетическое (<i>Родина, человек, семья, знание, здоровье, культура</i>)

			<p>сильна).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Мы солдаты». 	
Март	28 февраля – 6 марта. Масленичная неделя.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Масленица». • Онлайн фото-выставка «Ой, блины!» • Народная игра забава «Малечина-калечина». • Чтение художественной литературы Д. Кузнецова «Блины». 	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое (<i>Родина, семья, знание, труд</i>)
	8 марта. Международный женский день	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа «Как мы помогаем маме дома». • Физкультурный досуг «А ну-ка, девочки!». • Подарки открытки мамам. 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое (<i>Родина, семья, знание, культура и красота</i>)
	14-21 марта. Всемирный день счастья	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развлечение «День счастья». • Ситуативная беседа «Нельзя обижать девочек». • Дидактическая игра «Маленькие помощники». • Малоподвижная игра «Собираем добрые слова». 	Социальное, трудовое, этико – эстетическое (<i>человек, дружба, сотрудничество, труд</i>)
	31 марта. 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «День рождения К. И. Чуковского». • Составление рассказов по иллюстрациям из книг К. И. Чуковского. • Чтение художественной литературы. • Викторина «В гости к дедушке Корнею». 	Патриотическое, социальное, познавательное (<i>Родина, человек, знания</i>)
Апрель	2 апреля.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в 	Познавательное,

	Международный день детской книги		<p>прошлое книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы А. Майков «Ласточка примчалась». • Акция подари книгу. 	этико – эстетическое (<i>знание, культура</i>)
	12 апреля. День космонавтики.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Посчитай сколько звёзд». • Ситуативная беседа «Профессия-космонавт». • Коллективная работа «Космос». • Чтение художественной литературы Н.Носов «Незнайка на Луне». О. Ахметова «В космосе так здорово!» 	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное (<i>Родина, знания, здоровье</i>)
	22 апреля. Всемирный день земли	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Воздух нужен для жизни». • Рассматривание альбома «Земля – наш общий дом». • Наблюдение за растениями и насекомыми. 	Патриотическое, социальное, познавательное (<i>природа, человек, сотрудничество, знание</i>)
	30 апреля. День пожарной охраны России	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Назови причины пожара». • Спортивное развлечение «Отважные пожарные». • Чтение художественной литературы: загадки, правила пожарной безопасности в стихах. 	Патриотическое, трудовое (<i>Родина, труд</i>)
Май	1 мая. Праздник весны и труда	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Праздник весны и труда» • Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Для чего нужны руки», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». • Викторина «Перво- 	Социальное, познавательное, трудовое, этико – эстетическое (<i>человек, сотрудничество, дружба, знания, труд, культура и красота</i>)

			май».	
	9 мая. День победы.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия к воинским памятникам. • Сюжетно -ролевая игра «Мы солдаты». • Веселые старты «День Победы». • Чтение художественной литературы К. Чичков «Вечный огонь», Е. Благинина «Шинель». 	Патриотическое, социальное, познавательное (<i>Родина, человек, дружба, сотрудничество, знания</i>)
	20 мая. День Волги	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развлечение «День Волги». • Беседа «Мы живём на Волге». • Провести опыт «Очистим воду». 	Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое (<i>Родина, природа, знания, культура и красота</i>)
	24 мая. День славянской письменности и культуры.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-речевое мероприятие « День славянской письменности и культуры». • Лепка букв славянской письменности. • Выставка книг русским народным сказкам. • Чтение художественной литературы, сказки. 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое (<i>Родина, человек, знания, культура</i>)
Июнь	1 июня. День защиты детей	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг « День защиты детей». • Заучивание песни В. Шаинского « Вместе весело шагать». • Выставка рисунков « Пусть всегда будет солнце!» 	Патриотическое, социальное (<i>Родина, человек, семья, дружба</i>)
	6 июня. Пушкинский день России	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « А.С. Пушкин». • Чтение и разучивание стихотворений А.С. Пушкина. 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое (<i>Родина, человек, зна-</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • Лепка по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка» 	<i>ния, культура)</i>
	12 июня. День России	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой дом, моя улица». • Дидактическая игра «Пазлы» «Выложи российский флаг». • Аппликация «Белая берёза». 	Патриотическое, социальное (<i>Родина, человек, сотрудничество, семья</i>)
	22 июня. День памяти и скорби.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «22 июня. День памяти и скорби». • Выставка книг по теме. • Посещение музея боевой славы. • Спортивная эстафета. 	Патриотическое, познавательное (<i>Родина, знания</i>)
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности.	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Моя семья». • Беседа «Семья – это значит мы вместе». • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Загадки по теме «Семья», «Родной дом». • Дидактическая игра «Домашний труд». • Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее». 	Социальное (<i>семья</i>)
	30 июля. Международный день дружбы.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Учимся прощать своих друзей». • Дидактическая игра «Передай своё настроение». • Инсценировка сказки «Репка». • Спортивное развлечение «Весёлые эстафеты». 	Социальное (<i>дружба</i>)

Август	5 августа. Международный день светофора.	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра « Наш помощник светофор.» • Аппликация « Светофор». • Беседа « Что было бы, если бы не было светофора». • Конструктивная деятельность « Перекрёсток». 	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное (<i>человек, знания, здоровье</i>)
	22 августа. День государственного флага России	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы М. Бебина « Российский флаг», А. Александров « Российский триколор»,. • Пластилинография « Флаг России». • Беседа « У каждой страны свой флаг». • Эстафеты « Кто быстрее». 	Патриотическое (<i>Родина</i>)
	23 августа. Мой город.	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Мой город – Зубцов». • Фото- выставка « Любимый уголок города». • Рисунок « Мой дом». 	Патриотическое, социальное (<i>Родина, семья</i>)

Примерный перечень основных праздников и развлечений в средней группе

Сентябрь	Познавательный досуг «День знаний» Физкультурный досуг «Дружная команда»
Октябрь	Праздник «Осень чудная пора» Развлечений «День повара»
Ноябрь	Праздник «День Матери» Развлечение « День добра»
Декабрь	Новогодний праздник Досуг по ПДД «Поездка на автобусе» Развлечение «Веселая регата»
Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Музыкальное развлечение «Разные страны, разные народы»

Февраль	Развлечение «А,ну-ка, мальчики!» Развлечение «Рады все зиме»
Март	Викторина «Русские народные сказки» Досуг «А.ну-ка, девочки!» Познавательное развлечение «День счастья» Викторина «В гости к бабушке Корнею»
Апрель	Физкультурный досуг «Путешествие в космос» Спортивное развлечение «Отважные пожарные»
Май	Викторина «Первомай» Веселые старты «День Победы» Познавательное развлечение «День Волги» Познавательно-речевое мероприятие « День славянской письменности и культуры»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Спортивная эстафета
Июль	Спортивное развлечение « Весёлые эстафеты».
Август	Эстафеты « Кто быстрее»

3.3. Материально – технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

На игровой площадке имеется место для самостоятельной двигательной активности детей, беседка, песочницы, деревянный домик, бревенчатая песочница, стол деревянный на металлической опоре со стульчиками на металлической опоре, качели (2 шт).. Вся территория спортивной и игровой площадок имеет покрытие из дёрна, что обеспечивает безопасность детей при беге и прыжках. Оборудование безопасно для организации спортивной и игровой деятельности во время прогулок.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его

субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется Паспорт развивающей предметно-пространственной среды, в котором описаны цели и задачи РППС, а также описание оборудования, материалов, развивающих игр и игрушек, находящихся в группе. Имеющиеся в группе игрушки, оборудование соответствуют Примерному перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 20.07.2011г. №2151.